

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**CÁTEDRA PSICODIAGNÓSTICO**

**PROGRAMA AÑO 2023**

**Prof. Titular:** Lic. Marisa Fatelevich

**Prof. Adjunto:** Psic. Diana Elías

**Jefe de Trabajos Prácticos:**

Lic. María Eugenia Palacios  
Vallejos

**Jefe de Trabajos Prácticos de PPS:**

Lic. María Soledad de la Fuente

## **INDICE**

1. FUNDAMENTACIÓN	3
2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS	5
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA	5
4. PROGRAMA GENERAL	7
4.1. OBJETIVOS	7
4.2. CONTENIDOS	7
<u>MÓDULO I: EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO</u>	7
<u>MÓDULO II: PSICODIAGNÓSTICO DE LOS CUADROS PSICOPATOLÓGICOS</u>	11
5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS	21
5.1. OBJETIVOS	21
5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	22
5.3. CONTENIDOS DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS	22
6. CAPACITACIÓN DE LA TÉCNICA DE RORSCHACH	29
6.1 ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LA CAPACITACIÓN	29
6.2 CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN	29
7. PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (PPS)	33
7.1. OBJETIVOS	33
7.2. EPS Y EVALUACIÓN PREVIA DE PPS	34
7.3. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LAS PPS	35
7.4. SÍNTESIS	36
7.5. LUGARES	37
8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL	37
8.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL	37
8.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO	41
8.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD	41
8.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS	42
8.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS	42
8.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACIÓN	42
9. RECURSOS DIDÁCTICOS	43
10. RÉGIMEN DE EVALUACION Y PROMOCION	43
11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES	46
12. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA	46
13. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN DE LA CÁTEDRA	46



## PSICODIAGNÓSTICO

### PROGRAMA 2022

#### 1. FUNDAMENTACIÓN

La construcción de esta propuesta de enseñanza-aprendizaje parte de una perspectiva integradora. Reúne conceptualizaciones psicoanalíticas, en especial la sistematización de la Teoría de las Relaciones Objetales realizada por Otto Kernberg, en relación al Diagnóstico Estructural, junto con la producción de conocimientos teórico-técnicos propios de la disciplina y de los marcos referenciales, a veces disímiles, sobre los que se fundan las diferentes técnicas que se emplean en un Proceso Psicodiagnóstico y que permiten enmarcar la construcción de un saber. El Psicodiagnóstico es un campo de acción profesional delimitado. Implica un espacio de integración entre el marco teórico y los saberes metodológicos y técnicos procedentes.

En la formación del alumno, se vuelve necesario actualizar y contextualizar la enseñanza para la finalidad que se persigue. Es por ello, que la modalidad virtual abre nuevos horizontes en el área de evaluación psicológica, especialmente para la puesta en marcha efectiva, ética y científicamente válida de un Proceso Psicodiagnóstico. La propuesta implica un trabajo de articulación de enfoques teóricos, antes que un sistema de exclusiones, facilitando y acompañando al alumno en el ejercicio de la formulación de Juicios Clínicos, fundamental para el ejercicio profesional. Es decir, formar futuros profesionales capaces no solo de saber, sino también, capaces de un saber-hacer.

El enfoque de esta asignatura, en tanto perteneciente al Área Curricular de Formación Profesional del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, apunta a una lectura clínica, a fin de captar el caso singular en su subjetividad y dinámica psíquica. Esta lectura se considera la base de formación adecuada, a partir de la cual pueden

realizarse aplicaciones de Procesos Psicodiagnósticos en otros campos específicos como: Laboral, Forense, Educacional, Clínico, Social.

Asimismo, se capacita al alumno para que aplique los principios técnicos de recurrencias y convergencias en el estudio configuracional de la batería psicodiagnóstica, en lugar de seleccionar indicadores aislados que implican riesgosos sesgos en la interpretación.

Se incluye, además como contenido de la enseñanza, la revisión de los parámetros conceptuales y psicodiagnósticos de los grandes grupos nosográficos, entendidos no como entidades sino como estructuras. A tal fin, se incorporan dentro de la enseñanza, cuadros de diagnóstico diferencial de frecuente demanda en la actualidad, tales como Cuadros con Compromiso Neurológico, Cuadros Psicosomáticos, Cuadros Depresivos y Formas Paranoides, todos ellos factibles de aparecer en cualquier estructura psicopatológica.

Esta asignatura, dada su área disciplinar y su lugar curricular, tiene a su cargo Prácticas Profesionales Supervisadas. Es decir, prepara al alumno para la realización de un Proceso Psicodiagnóstico con un paciente de hospital o institución pertinente y/o facilitando material clínico de Procesos administrados años anteriores, o cualquier otra modalidad que el docente considere accesible para la PPS. Ello permite, atravesar una experiencia práctica concreta al “asumir el rol” de Psicodiagnosticador, al entrevistar, administrar, codificar, interpretar; reflexionar y cuestionar. Pasos que constituyen el dispositivo necesario para que el estudiante se apropie vívidamente del aprendizaje, del “saber hacer”.

El Psicodiagnóstico constituye un área específica del ejercicio profesional del Psicólogo, que se instrumenta en los diferentes campos: Clínico, Forense, Laboral, Educacional y Social. El Licenciado en Psicología está habilitado para la práctica del Psicodiagnóstico, de ahí que esta cátedra asume el compromiso ético de aportar al estudiante una formación y capacitación básica y consistente para cumplir tal ejercicio.

En la Propuesta Pedagógica se contempla una red convergente de conocimientos y prácticas destinadas a tal fin, siendo las más relevantes:

- 1.- Capacitación en la Técnica Rorschach, técnica articuladora y eje dentro de la batería Psicodiagnóstica.
- 2.- Espacios de Preparación Previa y Supervisión de la Práctica Profesional Supervisada.
- 3.- Realización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS), que consiste en:
  - a) administrar un Proceso Psicodiagnóstico, analizar los datos y elaborar un informe psicodiagnóstico.

b) O realizar la práctica por medio de instrucciones con material clínico previamente preparado por el docente, a fin de analizar los datos y elaborar un informe psicodiagnóstico.

Carga horaria total: 192 horas.

---

## **2. UBICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS**

La Asignatura Psicodiagnóstico está ubicada dentro del Área de Formación Profesional, con competencia en los ejes temáticos de Evaluación y Diagnóstico Psicológico, y de Ética y Deontología. Corresponde al quinto año de la carrera y está destinada a la transmisión de contenidos de diagnóstico de los distintos cuadros nosológicos, según estipulan los contenidos mínimos del Plan de Estudios vigente.

Las materias correlativas precedentes, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica I, Fundamentos, Técnicas e Instrumentos de Exploración Psicológica II, Psicopatología I y Psicopatología II, le proporcionan las nociones y/o conocimientos previos básicos sobre diversas Técnicas a aplicar, así como las nociones que permitan diferenciar en el continuum salud/enfermedad, los cuadros psicopatológicos.

Las asignaturas correlativas ulteriores proveen al alumno de otros conocimientos estrechamente vinculados a este dominio. En La asignatura Psicología Laboral, se disciernen los aspectos relativos a la aplicación del Psicodiagnóstico orientado a la selección de perfiles psicológicos para distintos puestos y la evaluación de problemas laborales. En La Asignatura Psicología Forense, se focaliza la aplicación del Psicodiagnóstico en los distintos fúeros y en la producción de informes periciales.

---

## **3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

En razón de lo expuesto y en la actual coyuntura, bajo la utilización del aula virtual, el programa se presenta organizado en seis ejes articulados entre sí, seleccionados en base a los alcances del recorte disciplinar en el campo profesional e investigativo, así como su ubicación en el Plan de Estudios de la Carrera. Los mismos permiten preparar al alumno para llevar a cabo la Práctica Profesional Supervisada. Cada

uno de ellos cuenta con la modalidad de trasmisión vía plataforma Moodle y vía presencial.

Eje 1: Fundamentos teóricos y técnicos sobre el Proceso Psicodiagnóstico.

Eje 2: Psicodiagnóstico de los cuadros psicopatológicos.

Eje 3: Trabajos prácticos: sus contenidos aportan para la preparación previa de la PPS y ofrecen el marco teórico para la confección del Informe Psicodiagnóstico.

Eje 4: Capacitación en la Técnica Rorschach.

Eje 5: Espacios de Preparación previa y Supervisión (EPS) de PPS.

Eje 6: Práctica Profesional Supervisada, llevada a cabo en ámbitos hospitalarios y/o pertinentes, para realizar un Proceso Psicodiagnóstico.

El *Programa General* comprende dos módulos. El primero está destinado a la conceptualización del Proceso Psicodiagnóstico, con la enseñanza de los desarrollos psicoanalíticos de Otto Kernberg, marco teórico desde el cual se realiza la lectura del material Psicodiagnóstico, como así también los criterios técnicos para la Administración, Interpretación e Informe del Proceso Psicodiagnóstico y la metodología adecuada, para arribar a juicios clínicos válidos y confiables. El segundo módulo centraliza la lectura del Psicodiagnóstico en las estructuras Neurótica, Borderline y Psicótica, como también en los cuadros de Compromiso Neurológico, Depresión y las presentaciones Psicosomáticas.

El *Programa de Trabajos Prácticos* especifica sus objetivos, así como los contenidos de cada clase y la organización y modalidad de las mismas. Se incluye en este apartado, la Capacitación en la Técnica de Rorschach, con sus respectivos objetivos, contenidos y bibliografía pertinente.

En cuanto a la Bibliografía seleccionada, en cada una de las unidades temáticas se plantea la bibliografía obligatoria y la que se considera ampliatoria. El criterio de selección realizado para la misma, obedece a ofrecer los marcos de referencia que permiten al alumno conocer los aspectos nodales de las temáticas presentadas. La bibliografía general, que aparece en el apartado 6, por el contrario, presenta referencias más exhaustivas, que remiten a intereses particulares de los alumnos, según nuestra experiencia, para profundizar alguno de los contenidos contemplados. Adicionalmente, se ofrece información sobre las revistas especializadas de consulta más frecuentes en el área, así como otra información relativa a bases de datos y sitios de Internet que puedan resultar de utilidad, de otras fuentes de información y de los servicios prestados a los usuarios en la biblioteca para la búsqueda bibliográfica.

En otros apartados aparecen los recursos didácticos que se utilizan a lo largo del dictado de la asignatura, el régimen de evaluación y el régimen de correlatividades. Asimismo, se prevé proporcionar un panorama sucinto acerca de las vinculaciones con la investigación y la extensión universitaria que se desprenden de los contenidos de la asignatura, así como de la actuación profesional e investigativa en diferentes ámbitos de aplicación de la psicología.

En la página Web correspondiente a la Cátedra se ofrece información sobre cuestiones administrativas y académicas referidas a distintos aspectos, que pueden resultar de interés, como así también material de consulta y de investigación.

---

## **4. PROGRAMA GENERAL**

### **4.1. OBJETIVOS**

- Aportar al estudiante la información teórico-técnica necesaria para conceptualizar e instrumentar un Proceso Psicodiagnóstico.
- Capacitar al estudiante para que pueda administrar e interpretar la Técnica Rorschach dentro del Proceso Psicodiagnóstico.
- Revisionar los parámetros conceptuales y psicodiagnósticos de los grandes grupos nosográficos, entendidos como estructuras.
- Incorporar cuadros de diagnóstico diferencial frecuente, tales como: Cuadros con Compromiso Neurológico, Cuadros Psicosomáticos, Cuadros Depresivos y Formas Paranoïdes, factibles de aparecer en cualquier estructura psicopatológica.
- Capacitar al estudiante para que realice la práctica individual del Psicodiagnóstico con un sujeto de hospital y/o institución pertinente o bajo la modalidad que se considere viable, en el contexto socio-cultural-económico-político y sanitario presente.
- Posibilitar al estudiante, el contacto con bibliografía específica, obligatoria y de consulta que permita enriquecer y profundizar los temas propuestos y /o afines.

### **4.2. CONTENIDOS**

#### **MÓDULO I. EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO**

##### **UNIDAD 1: CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO**

Evaluación, Evaluación Psicológica y Psicodiagnóstico: definiciones. Ciencias Nomotéticas y Ciencias Idiográficas. Objeto y objetivos del Psicodiagnóstico. Fundamentos teórico-técnicos del proceso Psicodiagnóstico.

El dispositivo Psicodiagnóstico. Encuadre. La construcción y recolección del objeto de estudio. Modos de interpretación: Status de los indicadores. El juicio clínico. La elaboración, y refutación o confirmación de hipótesis. La ponderación e integración de información: la evaluación de nivel y calidad. Evaluación con métodos múltiples.

Campos de aplicación del Psicodiagnóstico. Dimensiones Éticas en el Psicodiagnóstico. Presentación del marco teórico para la lectura psicodiagnóstica.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Frank de Verthely, R. (1992). *Temas de Evaluación Psicológica*. Cap. I. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Gregory Mayer (2008) Conferencia sobre *Desafíos de evaluación de la personalidad con métodos múltiples*. XII Congreso Nacional de Psicodiagnóstico.
- Leibovich de Duarte, A. (2000). Más allá de la información dada: cómo construimos nuestras hipótesis clínicas". *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis*, 3. Buenos Aires. Pág. 97–114.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Lunazzi de Jubany, H. (2017). *Relectura del Psicodiagnóstico*. V1. Cap. I. Buenos Aires. Ed. Lugar.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- García Arzeno, M. E. (1993). *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico*. Cap. I, II, III, IV, V, XVI, XVII, XVIII y XIX. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

## UNIDAD 2: LA TÉCNICA RORSCHACH

Introducción a la técnica. Historia. Naturaleza de los datos. Definiciones de la experiencia y situación Rorschach. El Rorschach como Espacio de Interacción. Los índices y los indicadores: la polisemia. El Principio de Interdependencia de los componentes. Lugar del Rorschach dentro de la Batería Psicodiagnóstica.

Aplicación del Rorschach en las áreas laboral, educacional y forense. La evaluación del cambio supuesto en los procesos psicoterapéuticos. Panorama de aplicaciones actuales: Áreas de investigación y metodológicas. Construcción y uso de tablas Normativas. La Investigación Transcultural.

Naturaleza de la experiencia Rorschach: Componentes de las instrucciones y funcionamiento de la consigna. La estructura del material de las láminas. La Conducta y el Discurso en tanto Texto de la respuesta total.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Lunazzi, H.; García de la Fuente, M.; Elías, D. (2002). *Ampliando nuestro estudio del Rorschach, nuevos aportes y ejercitación*. Cap. I, II y III. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H.; Urrutia, M. I.; García de la Fuente, M.; Elías, D.; De la Fuente, S.; Fernández, F. (2006). *El Rorschach en Sujetos no pacientes: Tablas Normativas. Investigación de la Universidad de La Plata*. Cap. I: La investigación intercultural y el problema de los sesgos. Edición bilingüe. Madrid. Ed. Psimática.

### **UNIDAD 3: LA DIAGNOSIS**

Criterios de Salud y Enfermedad. La normalidad y la normatividad. Concepto de Diagnóstico: diagnóstico descriptivo, nosográfico, diferencial, genético, estructural. El concepto de Estructura. Estructuras Neurótica, Psicótica y Borderline. Criterios de Diferenciación Clínica en el Diagnóstico Estructural propuesto por Otto Kernberg. Prueba de Realidad. Integración de la Identidad y Relaciones Objetales. Organización Defensiva. Otros parámetros: Funcionamiento sublimatorio. Capacidad de trabajo, humor y goce. La creatividad.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Bergeret, J. (1983). *Personalidad Normal y Patológica*. Primera Parte: Estructura y Normalidad: puntos 1 a 5 incluido y La Noción de Estructura de la Personalidad: Temas 1 y 2. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I. Diagnóstico Estructural. México. Ed. Manual Moderno.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico*. Parte Primera. Cap. 1 y 2. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. II y IV. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Lunazzi de Jubany, H. (2017). *Selectura del Psicodiagnóstico*. V1. Cap. IV. Buenos Aires. Ed. Lugar.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Cap. I, II y III. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

## **UNIDAD 4: LAS ENTREVISTAS EN EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO**

La Entrevista como método clínico. Diferentes modelos de entrevistar. Contribución de los diferentes modelos al Psicodiagnóstico. La construcción de hipótesis interpretativas sobre la entrevista. El Encuadre. El Contrato. Objetivos de las Entrevistas de Psicodiagnóstico: Entrevista Inicial; Entrevistas de Administración; Entrevista de Devolución. La Dinámica Interpersonal en el Proceso Psicodiagnóstico. Aspectos transferenciales y contratransferenciales. Modalidades vinculares puestas de manifiesto y latentes. Criterios de Diferenciación Clínica en la Entrevista. La Entrevista Estructural (Kernberg).

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Bleger, J. (1971). *Temas en Psicología*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Frank de Verthelyi, R.; Braude, M.; Celener, G.; Veccia, T. (1987). Elaboración de hipótesis en la Interpretación de la Entrevista psicológica. *Ficha del Dpto. de Publicaciones de la Facultad de Psicología. UBA*.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. Cap. II: La Entrevista Estructural. México. Ed. Taller.
- Lunazzi de Jubany, H.(1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. V. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Celener G., y Col. (2002). *Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Tomo I. Buenos Aires. Ed. Lugar.

## **UNIDAD 5: LA ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN. LA CLÍNICA DE LA PANTALLA**

La entrevista de devolución o de retroalimentación (feedback). Conceptualización, objetivos y lugar jerarquizado de la misma. Intervenciones. Riesgos en la entrevista de devolución. Qué evaluar, qué devolver. Devolución iatrogénica, anodina y salutogénica. Ausencia de demanda; ausencia de síntoma investido. La llamada re-significación del síntoma y el psicoanálisis silvestre.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Lunazzi de Jubany, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. Cap. II: "La Clínica de la Pantalla". Dimensiones psicoterapéuticas del Proceso Psicodiagnóstico en Sí mismo. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

-Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. V. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.

## **UNIDAD 6: EL INFORME PSICODIAGNÓSTICO**

La Demanda y el lugar del Informe Psicodiagnóstico. Características generales, objetivo y confección de Informes. Lenguaje, contenido y ética del informar. Áreas Clínica, Forense, Laboral, Educacional. Predicción y Planeamiento de Estrategias Psicoterapéuticas.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP). (2004). *Código de Ética del Diagnosticador*. Publicación de ADEIP. Rosario.
- Celener, G., y Col. (2002). *Técnicas proyectivas: actualización e interpretación en los ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Tomo II. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Frank de Verthelyi, R. (1989). *Temas de Evaluación psicológica*. Cap. V: El informe psicológico: Características, objetivos, y dificultades en el área clínica. Buenos Aires. Ed. Lugar.

## **MÓDULO II. PSICODIAGNÓSTICO DE LOS CUADROS PSICOPATOLÓGICOS**

Los contenidos en el *segundo cuatrimestre*, siguen la modalidad del cuatrimestre anterior con la diferencia que se reemplazan las Guías de lectura introductoria por enlaces, fotos, películas, cuyos link se dejan en la plataforma virtual. Material que permite orientar al estudiante sobre el tema, que se trata en las videoclases por canal de Youtube, para luego preguntar e intervenir en el encuentro sincrónico.

## **UNIDAD 7: ESTRUCTURA NEURÓTICA: A) OBSESIVO-COMPULSIVA**

Características psicopatológicas y dinámicas. Sobreinvestimiento del pensamiento. Mecanismos defensivos. Intelectualización, Aislamiento, Anulación, Formación Reactiva. La pérdida de la realidad del estilo obsesivo-compulsivo. El discurso obsesivo. Diagnósticos Diferenciales.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Fenómenos especiales en Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Almeida Erro, M. E.; Kosak, V. (1997). *Traducción. Abreletras 1. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. Primera parte: Introducción a la contribución de Roy Schafer sobre los mecanismos defensivos en la Técnica de Rorschach. Segunda parte: Los mecanismos defensivos. Roy Schafer. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Bouvet, M. (1960). El yo en la neurosis obsesiva. Relación de objeto y mecanismos de defensa. *En RevueFrançaise de Psychanalyse. L. XVII*. París. (11-196).
- Freud S. (1973). *El Yo y el ello*. Mecanismos Defensivos. Obras Completas. Madrid, España. Ed. Biblioteca Nueva.
- Gay de Wojtun (1980). *Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender*. Buenos Aires. Ed. Teknē.
- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Capítulo: Personalidad obsesiva-compulsiva. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Kernberg, O. (1978). *Teoría de las Relaciones Objetales y Psicoanálisis Clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Lberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. VII: Persona Lógica. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores psicodiagnósticos. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Ocampo, P.; Arzeno, M. E. (1973). *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Cap. III: Defensas en tests gráficos. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Shapiro, D. (1970). *Los estilos neuróticos*. Cap. II: Estilo obsesivo compulsivo. Buenos Aires. Ed. Psiqué.
- Weigle, C. (1990). *Cómo Interpretar el Rorschach*. Cap. X: Discurso Obsesivo. Buenos Aires. Ed. Teknē.

## **UNIDAD 8: ESTRUCTURA NEURÓTICA: B) HISTERIA**

Características psicopatológicas y dinámicas. La Represión. Histeria de Conversión: Diagnósticos Diferenciales. Los criterios de diferenciación clínica en la Neurosis. (Kernberg, O.). El Estilo histérico de conocimiento y afectividad. El discurso histérico. Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo. Rorschach. Fenómenos especiales en Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Almeida Erro, M. E.; Kosak, V. (1997). *Abreletras 1. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. Primera parte: Introducción a la contribución de Roy Schafer sobre los mecanismos defensivos en la Técnica de Rorschach. Segunda Parte. Los mecanismos defensivos. Roy Schafer. Traducción. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Asociación Argentina de Rorschach (AAR). *Cuadros clínicos*. Ficha de la AAR.
- Fenichel, O. (1957). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. Cap. 11: La angustia como síntoma neurótico y Cap. 12: Conversión. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Gay de Wojtun.(1980). *Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender*. Buenos Aires. Ed. Teknél.
- Ocampo, P.; Arzeno, M. E. (1973). *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Cap. 3: Defensas en tests gráficos. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Capítulo: Personalidad fóbica-Histeria de Angustia. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. VIII: Persona atemorizada y huidiza y Cap. IX: Persona demostrativa. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores psicodiagnósticos. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Shapiro, D. (1970). *Los estilos neuróticos*. Cap. IV: Estilo Histérico. Buenos Aires. Ed. Psiqué.
- Weigle, C. (1990). *Cómo Interpretar el Rorschach*. Cap. 24: Discurso Histérico. Buenos Aires. Ed. Teknél.

## **UNIDAD 9: FORMAS DEL COMPROMISO NEUROLÓGICO**

Cuadros Clínicos del Daño cerebral localizado, difuso y funcional. Principales formas del compromiso neurológico. La Debilidad Mental. Causas. Concepto de “aislamiento” y la alteración de las reacciones del sistema nervioso. La Neuropsicología. Evaluación Neuropsicológica.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Anderson, M.; Anderson, G. (1982). *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Cap. II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Balatti, L. (1986). *El encuentro Psicodiagnóstico y Psicodiagnóstico de la organicidad cerebral*. Buenos Aires. Ed. Letra Viva.
- Bender, L. (1970). *Test Guestáltico Visomotor*. Cap. VIII: Las perturbaciones de las Gestalt en visomotoras en los diferentes tipos de enfermedades orgánicas cerebrales. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Benedet. (1975). *Evaluación Neuropsicológica*. Cap. 1: Concepto de evaluación neuropsicológica. Cap. 2: Las relaciones conducta-cerebro. Cap. 5: El diagnóstico psicológico de la organicidad. Cap. 7: Evaluación de las deficiencias y retraso mentales. Cap. 9: Evaluación de las desadaptaciones comportamentales originadas por un daño cerebral. Madrid. Ed. Pablo del Río.
- Burin, D.; Drake, M.; Harris, P. (2007). *Evaluación neuropsicológica en adultos*. Cap. I: Introducción a la evaluación neuropsicológica. Cap. IX: Evaluación de la Memoria. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. Cap. II: La Entrevista Estructural. México. Ed. Taller.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Read, A. (1985). *Aportes a la neurología para la interpretación del test de Bender*. Buenos Aires. Ed. Psiqué.
- Suárez Richards, M. (Comp.) (2006). *Introducción a la Psiquiatría*. Cap. 9: Síntomas, signos y síndromes. Cap. 24: Retraso Mental. Buenos Aires. Ed. Polemos.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Labos, E.; Slachevsky, A.; Fuentes, P.; Manes, F. (2008). *Tratado de Neuropsicología Clínica*. Cap. 6: La evaluación en Neuropsicología. Buenos Aires. Ed. Akadia.

## UNIDAD 10: ESTRUCTURA PSICOSIS. A) ESQUIZOFRENIA

Etiopatogenia y evolución de las psicosis. Formas Clínicas. Funcionamiento defensivo: la escisión y otras defensas primitivas. Los “trastornos del pensamiento”. El déficit yoico. Los fenómenos alucinatorios. Los criterios de diferenciación clínica en la Psicosis. (Kernberg, O.)

Indicadores en el Psicodiagnóstico en: Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Fenómenos especiales en Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Bellak, L. (1976). El Síndrome Esquizofrénico. En Beres, J. *Psicopatología Psicodinámica*. Buenos Aires. Ed. Hormé.
- Fenichel, O. (1957). *Teoría Psicoanalítica de las Neurosis*. Cap. XVIII: Esquizofrenia. Madrid. Ed. Morata.
- Fernández, E. (1985). *Diagnosticar las Psicosis*. Buenos Aires. Ed. Letra viva.
- Gay de Wojtun (1980). *Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender*. Buenos Aires. Ed. Tekná.
- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Personalidad esquizoide, esquizoidia. Esquizofrenia. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. 3: La persona observadora y no participante. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Ocampo, P.; Arzeno, M. E. (1973). *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Cap. 3: Defensas en tests gráficos. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Husain, O. (1997). Estructura de funcionamiento de un pensamiento sin yo. *Abreletras Psicodiagnóstico 1*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Husain, O. (2005). Pertinencia diagnóstica de la conciencia de interpretación. *Abreletras Psicodiagnóstico 5*. (Pág. 109-123). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## UNIDAD 11: ESTRUCTURA PSICOSIS: B) FORMAS PARANOIDES

Formas paranoides: conceptualización, síntesis nosológica, dinámica. Diagnóstico diferencial. La Proyección y la Negación. Falsas percepciones. Cualidades formales del pensamiento y conocimiento suspicaces. La pérdida paranoide de la realidad. Continuum en la conducta suspicaz.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo. Rorschach. Fenómenos especiales en Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Almeida Erro, M. E.; Kosak, V. (1997). Traducción. *Abreletras 1. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. Primera parte: Introducción a la contribución de Roy Schafer sobre los mecanismos defensivos en la Técnica de Rorschach. Segunda Parte: Los mecanismos defensivos. Roy Schafer. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Kernberg, O. (1978). *La teoría de Relaciones Objetales y el Psicoanálisis clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. 5: Persona desconfiada. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. IV. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Shapiro, D. (1970). *Los estilos neuróticos*. Cap. III: Estilo Paranoide. Buenos Aires. Ed. Psiqué.

## UNIDAD 12: ESTRUCTURA BORDERLINE: A) FORMAS ANACLÍTICAS

Conceptualización de la Estructura Borderline. Los criterios de diferenciación clínica en la Estructura Borderline (Kernberg, O.). Forma anaclítica. Las Defensas Primitivas: identificación proyectiva. Síndrome de Difusión de la identidad. Diagnóstico diferencial con Personalidades narcisistas.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Fenómenos en Rorschach que dan cuenta de la identificación proyectiva. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Blatt, S; Auerbach. (1983). Diagnóstico diferencial de los estados Borderline. *En Revista Rorschachiana nº 17 de la Sociedad Internacional de Rorschach y Métodos proyectivos*. Berna. (Pág. 51-67).
- Campo, V.; Vilar, N. (1990). Acerca de los contenidos defensas y relaciones objetales borderline. *En Revista de la Sociedad Española del Ro y M.P. Nº3*. Barcelona.

- Gunderson, M.; Singer, T. (1996). Definición del paciente fronterizo. Trabajo presentado en el *XXII Congreso Internacional de Rorschach y M.P.* Sociedad Internacional de Rorschach (IRS). Boston.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis clínico.* Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad.* Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Kernberg, O. (1979). *Desórdenes Fronterizos y narcisismo patológico.* Cap. 5: El Odio como Placer. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico.* Cap. VI: Indicadores psicodiagnósticos. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al campo Psicodiagnóstico.* Cap. 4: Introducción a la conceptualización clínica y psicodiagnóstica de los pacientes Borderline; y Cap. Acerca de la Identificación Proyectiva. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H.; Grassi, I.; Sobredo, M. (1987). Acerca del Diagnóstico diferencial del Cuadro Borderline. *En Revista Rorschachiana XIX año.* Publicación de la Sociedad Internacional de Rorschach (IRS). Berna. (12-21).

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Blatt, S. (2001). El Rorschach en el siglo XXI. *En Abreletras IV.* La Plata. Ed. De la Cámara de Diputados.
- Gobbi, M. Teoría de las relaciones objetales y los estados fronterizos. Fragmento del psicoanálisis de un paciente. *Revista VERTEX de ApdeBA, Dossier Borderlines, estados Límite, Fronterizos.* Buenos Aires. (Pág. 25-34).
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al campo Psicodiagnóstico.* Cap.: Mecanismos de defensa primitivos en pacientes Borderline en el Test de Relaciones Objetales de Phillipson. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## **UNIDAD 13: ESTRUCTURA BORDERLINE: B) LAS ORGANIZACIONES ACTUADORAS**

Clínica de la actuación: pasaje al acto, acting-out. Características del super-yo, ausencia de culpa. Mecanismos de defensa: desmentida o renegación, idealización y devaluación. Calidad de la acción impulsiva y experiencia subjetiva del impulso. Personalidades antisociales. Diagnósticos diferenciales: Borderline anacíltico y borderline actuador. Criminalidad y Psicopatía. (Weiner)

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Fenómenos especiales en Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Abt y Weissman. (1975). *Teoría y Clínica de la Actuación*. Cap. XX: El concepto de actuación. Bellak, L. Cap. XXIII: Rosen, J. El concepto de acting-in. Cap. XXV: Indicadores de actuación en el Rorschach. Cap. XXVI: Evaluación de los riesgos suicidas por medio del Rorschach y Cap. XXVIII: La actuación y su predicción mediante la evaluación de dibujos proyectivos. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Campo, V. (1985). La Personalidad Psicopática en el Rorschach. *Ficha 24 A.A.R. Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach*. Buenos Aires.
- Di Cataldo, F. (2004). Violencia y ausencia de función simbólica en el Rorschach de homicidas consumados. Traducción S. Tonin, supervisión H. Lunazzi. *Jour.Per.Assess. Nº 67. Vol. 2*. Philadelphia. (Pág. 17-24).
- Gay de Wojtun. (1980). *Nuevas aportaciones clínicas al test de Bender*. Buenos Aires. Ed. Tekné.
- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Capítulo: Psicopatía. Rasgos psicopáticos. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: El Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. VI: Psicoanálisis de la manía y la psicopatía. Enfoques conceptuales para la comprensión de la psicopatía. (Pág. 28-40). Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores psicodiagnósticos. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Merceron, C.; Rossel, F. (1994). Organizaciones Borderline: los cuadros delictivos. *Revue de la Société Francaise du Rorschach et des Méthodes proyectives*. Traducción Cátedra Psicodiagnóstico. UNLP. La Plata.
- Merceron, C.; Rossel, F.; Husain, O. (1995). Las organizaciones perversas de la personalidad a través del Rorschach. *Revue de la Société Francaise du Rorschach et des Méthodes proyectives*. Traducción Cátedra Psicodiagnóstico. UNLP. La Plata.
- Ocampo, P.; Arzeno, M. E. (1973). *El Proceso Psicodiagnóstico y las Técnicas Proyectivas*. Cap. 3: Defensas en tests gráficos. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

- Shapiro, D. (1970). *Los estilos neuróticos*. Cap. V. Estilos Impulsivos. Buenos Aires. Ed. Psiqué.
- Weigle, C. (1990). *Cómo Interpretar el Rorschach*. Cap. XIX: Indicadores Suicidas; y Cap. XXI: Personalidades Psicopáticas. Buenos Aires. Ed. Teknē.
- Weiner, I. (1994). Problemas conceptuales en la evaluación de la criminalidad y la personalidad antisocial con el Rorschach. *Jour.Per.Assess.* Nº 65. Vol. 3. Philadelphia. (Pág. 24-34).

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Valfré, M. (2001). Diagnóstico diferencial entre trastorno antisocial y psicopatía a través del test de Rorschach (SC). Trabajo presentado en el *V Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XII Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P.* La Plata.
- Zac, J. (1988). La Personalidad Psicopática. En Klimovsky, G. y otros. *Opiniones sobre la Psicología*. Buenos Aires. Ed. Kliné. (Pág.111-130).

## **UNIDAD 14: OTRAS ORGANIZACIONES PSICOPATOLÓGICAS: DEPRESIÓN Y MELANCOLÍA**

La depresión: formas clínicas. Sintomatología depresiva y organización defensiva. Modalidades de la depresión. Etiología de la depresión. El Duelo y la Culpa. Narcisismo y depresión.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Almeida Erro, M. E.; Kosak, V. (1997). *Traducción. Abreletras 1. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. Primera parte: Introducción a la contribución de Roy Schafer sobre los mecanismos defensivos en la Técnica de Rorschach. Segunda parte: Los mecanismos defensivos. Roy Schafer. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Bleichmar, H. (2008). *Avances en psicoterapia psicoanalítica*. Cap. 1: El modelo modular transformacional y los subtipos de depresión (Pág. 35-69). Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Bleichmar, H. (2004). *Estudio psicoanalítico de la depresión*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Campo, V. (1982). Los dos polos de las C'. *Revista de la Serymp. Sociedad Española de Rorschach y Métodos proyectivos*. Nº 15. Barcelona. (Pág. 10-19).

- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Capítulo: La personalidad depresiva. Depresión neurótica. Melancolía. Hipomanía. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Grinberg, J. (1980). *Culpa y Depresión*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos graves de la Personalidad*. Cap. I: El Diagnóstico Estructural. México. Ed. Taller.
- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. IV: Persona Depresiva. Buenos Aires. Ed. Eudeba.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Slullitel, S. (1972). Problemática del color acromático. *Revista N° 4, de la Asociación de Rorschach de Rosario*.
- Lunazzi, H. (1977). Las respuestas al color como modalidades de relación objetal. *Revista El Rorschach en la Argentina nº año 6, de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach*. Buenos Aires. (Pág. 10-73).

## UNIDAD 15: OTRAS ORGANIZACIONES PSICOPATOLÓGICAS: CUADROS PSICOSOMÁTICOS

Los trastornos psicosomáticos: conceptualización, patologías de déficit. Modelos explicativos. Escuela Psicosomática de París, P. Marty. Organización y crisis psicosomática. Mentalización, Pensamiento operatorio, Depresión esencial. La Alexitimia: concepto y evaluación. La sobreadaptación a la realidad. (Liberman, D.) Diagnóstico diferencial con histeria de conversión e hipocondría.

Indicadores en el Psicodiagnóstico, en Entrevista, Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Indicadores patognomónicos en la batería. Ilustración con material Psicodiagnóstico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Caride, M. R. (2000). Afecciones psicosomáticas: el plus de una minusvalía. *Abreletras N° 3. Publicación periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. De la Campana.
- Chevnik, M. (1992). La Clínica del paciente con daño somático: diagnosis y abordajes Psicoterapéuticos. En *Revista Vertex N° 8* (Pág. 126-132). APDeBA. Buenos Aires
- Chiozza.L(1998) *Cuerpo, afecto y Lenguaje*. Buenos Aires. Alianza editorial.

- Liberman, D. (1966). *La comunicación en terapéutica psicoanalítica*. Cap. 6: La persona infantil. Buenos Aires. Ed. Eudeba.
- Liberman, D.; Piccolo, G.; Neborak, K.; Pistiner, R.; Roitman de Woscoboinik, P. (1982). *Del cuerpo al Símbolo. Sobreadaptación y enfermedad psicosomática*. Cap.1, 2, 5 (2da. parte). Buenos Aires. Ed. Kargieman.
- Lunazzi, H. (2000). Acerca del índice de angustia: un exceso imposible de tramitar. *Abreletras N° 3*. La Plata. Ed. De la campana.
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. Cap.: Puntuaciones en temas relevantes y controversiales en psicosomática. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Marty, P. (1992). *La Psicosomática del Adulto*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Sifneos, P. (1995). Psychosomatique, Alexitimie et Neurosciences. En *Rev. Psychom. Fran. N° 7*. París. (Pág. 29-35).

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Liberman, D. (1976). *Lingüística, interacción comunicativa y proceso psicoanalítico*. Cap. 7: Perturbaciones Somáticas. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Lunazzi de Jubany, H. (2000). Investigación de variables en el constructo Alexitimia en 550 casos. *Revista RIDEPE*. Vol. 10. N° 2. Salamanca. (Pág. 27-49).
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. Cap.: Incidencias somatopsíquicas del estrés. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Nasio, J. D. (1996). *Los gritos del cuerpo*. Buenos Aires. Ed. Paidós.

## 5. PROGRAMA DE TRABAJOS PRÁCTICOS

### 5.1. OBJETIVOS

- 1) Capacitar a los alumnos en la administración e interpretación de un Proceso Psicodiagnóstico, articulando principios teóricos y técnicos.
- 2) Proporcionar conocimientos para la Administración e Interpretación de la Técnica Rorschach.
- 3) Desarrollar competencias para la elaboración de juicios clínicos válidos y confiables, a partir del establecimiento de Recurrencias y Convergencias en material clínico designado.

- 4) Brindar el marco teórico para que el alumno pueda realizar lectura del material administrado y arribar a un Diagnóstico Estructural.
- 5) Instruir, orientar y supervisar la redacción del Informe Psicodiagnóstico realizado por el alumno, entendiendo al Informe como instrumento de comunicación a un tercero.
- 6) Supervisar las diferentes etapas de las Prácticas Profesionales.
- 7) Acompañar, orientar y contener al alumno en esta primera experiencia de administración, análisis e interpretación de un Proceso Psicodiagnóstico.
- 8) Aportar modelos del quehacer profesional en Psicodiagnóstico, en los distintos ámbitos de aplicación.

## **5.2. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS**

**Trabajos Prácticos áulicos.** Los alumnos concurren a un Trabajo Práctico semanal de dos horas de duración, en el que completan los contenidos desarrollados en las clases teóricas. Los TP incluyen dos evaluaciones parciales. La primera después del TP 6 y la segunda antes o después del TP 11, según año calendario.

## **5.3. CONTENIDO DE LOS TRABAJOS PRÁCTICOS**

### **T.P. N° 1: EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO**

Reflexiones críticas acerca del uso de Técnicas de Evaluación Psicológica. Revisión histórica. Evaluación, Evaluación psicológica y Psicodiagnóstico: Conceptualización. Objeto y Objetivos en Psicodiagnóstico. Lugar de la demanda. Presentación y organización de la materia.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Casullo, M. M. (1998). *Evaluación y Psicodiagnóstico*. Cap. II: El proceso de evaluación en psicología clínica. Cap. III: Evaluación psicológica y psicodiagnóstico. Discriminaciones y prejuicios vigentes. (Pág.31-39). Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Frank de Verthelyi, R. (2000). *Evaluación Psicológica y Técnicas Proyectivas*. Cap. I: Temas en Evaluación Psicológica. (Pág. 7-37). Buenos Aires. Ed. Lugar.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Kacero, E. (2001). Diagnóstico del Psicodiagnóstico. *Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico. Abreletras 4.* (Pág.39-52).
- Lunazzi, H. (2005). Identidad, historia y transformación en el psicodiagnóstico y en los psicodiagnosticadores. Conferencia central presentada en el *IX Congreso Nacional de*

*Psicodiagnóstico. XVI Jornadas Nacionales de ADEIP. Identidad. Historia. Transformación.* Mar del Plata.

### **T.P. N° 2: EL DIAGNÓSTICO ESTRUCTURAL**

Reseñas de la teoría de Relaciones Objetales. Concepto de Estructura en psicopatología. Diagnóstico Estructural de Otto Kernberg. Criterios de Diferenciación clínica: Prueba de Realidad. Integración de la Identidad y relaciones objetales. Organización defensiva. Funcionamiento Sublimatorio.

Estructuras: Neurótica, Borderline, Psicótica. Articuladores Psicodiagnósticos. Indicadores en la batería psicodiagnóstica. Los estilos neuróticos: Conceptualización.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Manual Moderno.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. II. y IV. Diagnóstico estructural. Buenos Aires. Ed. De Belgrano.
- Shapiro, D. (1986). *Los Estilos Neuróticos*. Cap. VII: Consideraciones generales y teóricas. Buenos Aires. Ed. Psique.

### **T.P. N° 3: LAS ENTREVISTAS EN EL PROCESO PSICODIAGNÓSTICO (dos clases)**

Entrevista psicológica: definición y tipos. Elaboración de hipótesis interpretativas a partir de la entrevista inicial. Disociación instrumental. Definición subjetiva definición objetiva. Encuadre. Contrato. Aspectos dinámicos: Transferencia-Contratransferencia. Conceptualización del Proceso Psicodiagnóstico. Entrevista Inicial, de Administración de test. Devolución. Objetivos. Riesgos en la Entrevista de devolución. Lugar del síntoma. Clínica de la pantalla.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Freud, S. Dinámica de la Transferencia. *Obras completas. Tomo XII*. Ed. Amorrortu.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. V: Las entrevistas en el proceso psicodiagnóstico. Buenos Aires. Ed. De Belgrano.
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. Cap. 2: La Clínica de la Pantalla. (Pág. 43-65). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (2018). *La evaluación Terapéutica y la Clínica de la pantalla*. Cap. 1. La clínica de la pantalla. (Pág. 19-53). Buenos Aires. Lugar editorial

## **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Celener, G. (2003). *Técnicas proyectivas. Tomo II.* Cap. I: La Entrevista Psicológica. (Pág. 14-59). Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos graves de la personalidad.* Cap. II: Entrevista estructural. México. Ed. Manual Moderno.

## **T.P. N° 4: DINÁMICAS INTERPERSONALES EN LA SITUACIÓN DE EVALUACIÓN**

Estructura psicológica de la situación de test. Necesidades y problemas del examinador: Problemas profesionales del examinador. Constantes psicológicas del examinador. La personalidad del examinador en la relación de tests. Constantes psicológicas del paciente. Tipos de definición subjetiva: Autoritaria. Competitiva. Resistente. Dimensiones transferenciales y contratransferenciales.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Schafer, R. (1954). *Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing. Theory and Application.* Cap. 2: Interpersonal Dynamics in the test Situation. (Pág. 6-62). New York Grune & Stratton. Traducción de la Asociación Argentina de Rorschach.

## **T.P. N° 5: EL JUICIO CLÍNICO. SALUD Y ENFERMEDAD (dos clases)**

Conceptualización y problemática del Juicio Clínico. Variables intervenientes en la elaboración de juicios clínicos. Validez y confiabilidad de las evaluaciones. Criterios técnicos. Convergencias. Recurrencias. Inferencias. Criterios para juzgar la adecuación de las interpretaciones.

Criterio de salud y enfermedad. Normalidad: Concepto estadístico. Concepto normativo. Concepto clínico. Normatividad. Descompensación. Noción de equilibrio móvil. Normalidad y estructura. Lugar del conflicto.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Frank de Verthelyi, R. (2005). El dibujo infantil, algunas aproximaciones teóricas. *Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico. Abreletras 5.* (Pág. 73-98).
- Leibovich de Duarte, A. (1980). El Problema del Juicio Clínico. *Conferencia sobre Las Técnicas Proyectivas en la investigación y en la clínica.* Rosario.
- Lunazzi, H. (2017). *Relectura del Psicodiagnóstico.* V. 1. Cap. I: El juicio clínico. Cap. IV: Pensando la Salud y la Enfermedad. Buenos Aires. Ed. Lugar.

- Schafer, R. (1954). *Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing. Theory and Application*. Cap. 5: Criterio de adecuación de las interpretaciones. (Pág. 140-158). New York. Grune & Stratton. Traducción Cátedra Evaluación Psicológica. UBA.
- Schafer, R. (1975) R. P. Knight. *Psiquiatría Psicoanalítica*. Los test psicológicos en la Investigación clínica. Buenos Aires. Ed. Hormé.

### **T.P. N° 6: LA PRÁCTICA DEL PSICODIAGNÓSTICO (dos clases)**

Preparación para la Práctica Profesional Supervisada. Revisión de consignas, pautas de administración y criterios interpretativos en la batería de test. Entrevista. Técnicas gráficas. Cuestionario Desiderativo. Técnica de Rorschach. Escala de Alexitimia. Ilustración con casos clínicos. Evaluación con Multimétodos.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Elías, D.; Lunazzi, H.; Silva Acevedo, V. (2010). *Guía de Administración de un Proceso Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. Cap. 2: La Clínica de la Pantalla (Pág. 43- 65). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap. III, VIII, IX. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (2018). *La evaluación Terapéutica y la Clínica de la pantalla*. Cap. 1. La clínica de la pantalla. (Pág. 19-53). Buenos Aires. Lugar editorial

### **PRIMER PARCIAL**

### **T.P. N° 7: CRITERIO DE DIFERENCIACIÓN CLÍNICA: PRUEBA DE REALIDAD**

La Prueba de realidad: conceptualización. Principio de placer y Principio de realidad. Sentido de realidad. Pensamiento y Juicio. Dimensiones puente e Indicadores en el Psicodiagnóstico. Ilustración con material clínico.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Freud, S. (1973). Los dos principios del Funcionamiento Mental. *Obras Completas. Tomo II*. (Pág. 1638-1642). Madrid, España. Ed. Biblioteca Nueva. (Trabajo original 1925).

- Laplanche, J.; Pontalis J.B. (1993). *Diccionario de Psicoanálisis*. (Pág. 313-316). Barcelona, España. Ed. Labor.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap.VI: Indicadores y criterios de diferenciación clínica. (Pág. 131-194). Buenos Aires. Ed. De Belgrano.

### **T.P. N° 8: CRITERIO DE DIFERENCIACIÓN CLÍNICA: RELACIONES OBJETALES E INTEGRACIÓN DE LA IDENTIDAD. Parte I y II (dos clases)**

La teoría de las Relaciones objetales: revisión realizada por Otto Kernberg. Los procesos de Internalización de las relaciones objetales: Introyección, Identificación e Identidad del Yo. Componentes de los procesos de internalización. Concepto de unidades en los sistemas de identificación. La escisión y la represión en el desarrollo estructural.

Las etapas del desarrollo de las relaciones objetales. Integración de la identidad en Neurosis, Borderline y Psicosis. Identidad integrada. Identidad difusa. Identidad precariamente integrada. Identidad fragmentada. Nuevas lecturas en identidad y género. Tipos de vínculos. Diferenciados-indiferenciados. Parcial-total. Elección de objeto. Anaclítica. Narcisista. Dimensiones *puente* e Indicadores en el psicodiagnóstico. Ilustración con material clínico.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Kernberg, O. (1992). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis clínico*. (3th Ed.). Cap. I: Derivados estructurales de las Relaciones Objetales. Cap. II: Desarrollo normal y desarrollo patológico. (Pág. 46-69). México. Ed. Paidós.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores y criterios de diferenciación clínica. (Pág. 131-194). Buenos Aires. Ed. De Belgrano.

### **T.P. N° 9: CRITERIO DE DIFERENCIACIÓN CLÍNICA: ORGANIZACIÓN Y NIVEL DEFENSIVO. Parte I y II (dos clases)**

Conceptualización psicoanalítica de las defensas. Relación impulso-defensa-adaptación. Evaluación de la organización defensiva según su eficacia, su fin, su grado de rigidización, su nivel pre o post-represivo. Indicadores de éxito o fracaso defensivo en Técnicas Gráficas, Desiderativo y Rorschach. Operaciones defensivas en el proceso de respuesta al Rorschach. Definición, características e indicadores esperables en la batería psicodiagnóstica de: Represión, Negación, Proyección, Defensas obsesivo-compulsivas: regresión, aislamiento, intelectualización, formación reactiva, anulación. Defensas primitivas: escisión, idealización primitiva, devaluación, negación,

identificación proyectiva, omnipotencia y devaluación. Dimensiones *puente* e Indicadores en el Psicodiagnóstico. Ilustración con material clínico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Almeida Erro, M. E.; Kosak, V. (1997). *Traducción. Abreletras 1. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. Primera parte: Introducción a la contribución de Roy Schafer sobre los mecanismos defensivos en la Técnica de Rorschach. Segunda parte: Los mecanismos defensivos. Roy Schafer. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. México. Ed. Manual Moderno.
- Kernberg, O. (1985). *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico*. Cap. I: El síndrome. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Lunazzi, H. (1987). Introducción a la conceptualización clínica y psicodiagnóstica del cuadro borderline: defensas primitivas. *Revista AAPRO. Asociación Argentina de Rorschach*. Buenos Aires.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores y criterios de diferenciación clínica. (Pág. 131-194). Buenos Aires. Ed. De Belgrano.
- Schafer,R (1954) Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing. Theory and Application. Cap.6 *Introduction to the Interpretation of defenses*. New York. Grune & Stratton. Traducción: Asociación Argentina de Rorschach.(AAR) Buenos Aires.

## T.P. N° 10: OTROS PARÁMETROS DIAGNÓSTICOS

Concepto de sublimación. Sentido del humor. Capacidad de goce. Capacidad de trabajo y eficacia. Concepto de “regresión al servicio del Yo”. Personalidad creativa: común y excepcional. Acto creativo. Diferencias entre la mente del psicótico, la mente normal y la mente creativa. La Creatividad como un tercer principio del acontecer psíquico. El objeto de la creatividad. El sujeto de la creatividad. Fases de exploraciones, transformaciones, culminaciones, desprendimientos.

Dimensiones *puente* e Indicadores en el Psicodiagnóstico. Ilustración con material clínico.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Fiorini, H. (1989). *El psiquismo creador*. Creatividad dinamismos fundantes de un sistema en el psiquismo humano. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Grinberg, H. (1981). *Teoría Psicoanalítica*. Cap. 22: Observación psicoanalítica sobre creatividad. Buenos Aires. Ed. Paidós.

- Hornstein, L. (1999). Sublimación y Creatividad. *Abreletras 3. Publicación periódica de la Cátedra de Psicodiagnóstico*. (Pág. 93-118). La Plata. Ed. De la Campana.
- Lunazzi, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Cap. VI: Indicadores y criterios de diferenciación clínica. (Pág.131-194). Buenos Aires. Ed. De Belgrano.

## BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

- Hornstein, L. (1988). *Cura psicoanalítica y sublimación*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Mercado, B. (2001). La creatividad ante la complejidad del Psicodiagnóstico. Conferencia central en el *V Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XII Jornadas Nacionales*. ADEIP. La Plata.
- Sami, Ali. (1972). *El espacio imaginario*. Cap. 1: El problema. (Pág. 17-25). Cap. 2: La clínica. (Pág. 26-41). Cap. 3: La teoría. (Pág. 42-59). Cap. 5: El espacio de la fantasía. (Pág. 80-116). Buenos Aires. Ed. Amorrortu.

## SEGUNDO PARCIAL (sujeto a calendário académico)

### T.P. N° 11: EL INFORME PSICODIAGNÓSTICO (dos clases)

El informe como fase final del Proceso Psicodiagnóstico. Diferencias con la devolución. Definición de informe. Objetivos. Requisitos válidos para su construcción. Jerarquía de la información: qué y cómo informar. Contenido, organización y lenguaje del informe. Integración de datos cualitativos y cuantitativos: cómputos, imágenes, discurso y actitudes en la exploración intratest e intertest. Nivel manifiesto. Nivel latente. Aspectos adaptativos y patológicos. El informe en las áreas Laboral, Clínica, Educacional, Forense. Ética del informar.

Confección del Informe Psicodiagnóstico que presentan los alumnos: orientación y supervisión.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Celener, G. (2003). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Tomo II. (Pág. 81-102 y Pág. 181-191). Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Código de Ética del Diagnosticador*. Ed. Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico. (ADEIP).
- Código de Ética*. Federación de Psicólogos de la República Argentina. (FEPRA).

-Frank, R. (1989). *Temas de Evaluación Psicológica*. Cap. V: El informe psicológico: características, objetivos, y dificultades en el área clínica. Buenos Aires. Ed. Lugar.

---

## 6. CAPACITACIÓN EN LA TÉCNICA RORSCHACH

### 6.1. ORGANIZACIÓN Y MODALIDAD DE LA CAPACITACIÓN

**Trabajos prácticos aúlicos.** Los alumnos asisten a otro horario semanal de dos horas de duración, durante el primer cuatrimestre, destinado a la capacitación en administración y clasificación de la Técnica Rorschach, imprescindible para la realización de la PPS. Dicha Capacitación prevé una evaluación modalidad parcial que abarca los contenidos vistos desde el TP1 al TP7 inclusive, y se realiza luego del TP7 de la misma.

### 6.2. CONTENIDOS DE LA CAPACITACIÓN

#### T.P. Nº 1: INTRODUCCIÓN

Introducción a la técnica. Historia. Naturaleza de los datos y categorías de codificación. Interpretación. Cuantitativa e Interpretación Cualitativa. La integración del discurso, la codificación y la conducta. El Principio de Interdependencia de los Componentes.

#### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap. I: La situación Rorschach (Pág. 11-27). Cap. II: La respuesta no es el Rorschach. (Pág. 29-40). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

#### BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA

-Exner, J. E. (1994). *El Rorschach un Sistema Comprehensivo. Fundamentos Básicos*. Introducción Histórica. (Pág. 3-14). Madrid. Ed. Psimática.

#### T.P. Nº 2: CATEGORÍAS DE LOCALIZACIÓN

Clasificación de las Respuestas: Categorías de localización.

-Respuesta global (W). Tipos: Global ordinaria (Wo); Global Superior (W+); Global vaga (Wv); Global confabulada (DW).

-Detalle Grande Usual (D). Detalle pequeño Usual (d).

-Localizaciones inusuales (Dd) y sus manifestaciones: detalle raro (dr); detalle interno (di); detalle de borde (de); detalle muy pequeño (dd); espacio blanco (S); espacio blanco pequeño (s). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Segunda parte: Ejercitación. (Pág. 136-165). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## T.P. Nº 3: CATEGORÍAS DE DETERMINANTES: FORMA Y MOVIMIENTO

Clasificación de las respuestas: Categorías de los Determinantes.

-Determinante Forma (F). Modalidades de respuestas de Forma: F+ (superior); Fo (ordinaria); F+- y F-+ (débiles); Fv (vaga); F- (negativa o menos). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

-Determinantes de Movimiento: Movimiento humano (M) Movimiento animal (FM), Movimiento inanimado y sus modalidades (Fm, mF, m). Índices activo y pasivo (a-p). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Segunda parte: Ejercitación. (Pág. 166-184). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

-Lunazzi, H.; Barreiro, C. (2010). *Acerca de los modificadores activo y pasivo en las respuestas de movimiento*. Ficha de Cátedra. Psicodiagnóstico. UNLP.

## T.P. Nº 4: CATEGORÍAS DE DETERMINANTES COLOR: CROMÁTICO Y ACROMÁTICO

Clasificación de las respuestas: Categorías de los Determinantes.

-Determinantes de color cromático y sus modalidades: FC, CF, C. sus grados de adecuación. Otras categorías: Uso forzado del color: (F<->C, C<->F); Uso arbitrario del color (F/C, C/F). Color simbólico (FC sym, CFsym; Csym). Color nombre (Cn). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

-Determinantes de color acromático y sus modalidades: FC', C'F, C'. Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

-Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Segunda parte: Ejercitación. (Pág. 185-193). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## **T.P. Nº 5: CATEGORÍAS DE DETERMINANTES: SOMBREADO Y CLAROSCURO**

Clasificación de las respuestas: Categorías de los Determinantes.

-Determinantes de claroscuro y sombreado.

-Textura y sus modalidades (Fc, cF, c). Vista y profundidad (FK). Difusión (KF).

-Efectos bidimensionales y sus modalidades (Fk). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

-Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Segunda parte: Ejercitación. (Pág. 194-202). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## **T.P. Nº 6: ADMINISTRACIÓN**

La administración y sus fases. Consignas. Técnica de interrogatorio. La prueba de límites. El encuadre. Clínica de la pantalla. Dramatización, juego de Roles e ilustraciones.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

-Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap. III: Administración. (Pág. 41-45). Cap. IV: Clínica de la Pantalla (Pág. 47-55). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

## **T.P. Nº 7: CATEGORÍAS DE CONTENIDOS**

Categorías de los Contenidos. El estudio de los contenidos: Frecuencias y Agrupamientos. Contenidos Vitales, Amortiguadores y Perturbadores. Contenido Mórbido. Contenidos Prototípicos. Contenido siniestro.

El número de respuestas. Respuestas populares (P): conceptualización. Respuestas Populares en Argentina.

Fenómenos Especiales: conceptualización. Fracaso. Lógica autista. Autorreferencia. Perseveración. Shocks. Respuesta Contaminada. Respuesta Confabulada. Combinaciones Fabuladas. Fusión Figura Fondo (FFF). Reglas de Clasificación. Hipótesis Interpretativas. Ejercitación.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

-Bohm, E. (1964). *Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach. Los fenómenos especiales*. Barcelona. Ed. Ciéntifico Médica.

-Cerney, M. *La Respuesta Contaminada*. Ficha.

- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap.VI: El estudio del Contenido de las respuestas. (Pág. 63-74 y 208-209). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H.; Urrutia, M. I.; García de la Fuente, M.; Elías, D.; De la Fuente, S.; Fernández, F. (2006). *El Rorschach en Sujetos no pacientes: Tablas Normativas*. Cap. 5: Respuestas Populares en Argentina. (Pág. 59-72). Investigación de la Universidad Nacional de La Plata. Edición bilingüe. Madrid. Ed. Psimática.
- Pagola, M. (1969). Confabulaciones y combinaciones confabulatorias en Rorschach. *Revista El Rorschach en la Argentina*. Año I. Nº 2 (Pág. 119-130). Publicación oficial de la Sociedad Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach.
- Passalacqua, A.; Gravenhorst, M. (1998). *Los Fenómenos especiales en Rorschach*. Buenos Aires. Ed. JVE. PSIQUE.

## **PARCIAL**

### **T.P. Nº 8: ANÁLISIS DE CUANTITATIVO**

El estudio cuantitativo. Fórmulas y Cómputos. Interpretación. Construcción e Interpretación del Psicograma.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap. VIII: Cómputos y fórmulas: construcción del psicodrama. (Pág. 85-98). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

### **T.P. Nº 9: ANÁLISIS CUALITATIVO**

El estudio cualitativo. Análisis de la Secuencia. Análisis del discurso. La Integración Diagnóstica: Ilustración con un caso clínico completo.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Cap. IX, parte A y B (Pág. 99-117). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

### **BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Kacero, E. (2009). *Rorschach. Transformaciones entre la imagen y la palabra*. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Klopfer, B. (1968). *Manual de Interpretación de la Técnica Rorschach*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. Segunda parte G Preguntas de revisión. (Pág. 216-222). Soluciones a las preguntas de revisión. (Pág. 242-250). La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Rausch de Traubenberg, N. (1983). Activité perceptive et activité fantasmatique au test de Rorschach. *Le Rorschach. Espaced'interactions. Psychologie Francaise. N° 2*.
- Rorschach, H. (1965). *Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- 

## 7. PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA (PPS)

### 7.1. Objetivos

#### **Generales:**

- Proponer un modelo posible de realización de un Proceso Psicodiagnóstico, basado en la sistematización del estudio de las relaciones Objetales propuesto por Otto Kernberg.
- Enmarcar un trabajo de interrogación y articulación a partir de la interacción dada entre el marco conceptual ofrecido y la práctica institucional.
- Plantear posibles problemáticas en el abordaje de sujetos reales. Texto y contexto del quehacer profesional en la comunidad.
- Acceder a la particularidad de los Dispositivos Institucionales, relativos a la atención de la salud.
- Generar nuevos carriles de prevención.

#### **Específicos:**

- Presentar la articulación de indicadores psicopatológicos en la Batería Psicodiagnóstica.
- Capacitar a los alumnos en la técnica de Rorschach.
- Realizar la administración de un Proceso Psicodiagnóstico a un sujeto de hospital y/o institución pertinente.
- Ofrecer la metodología inter e intra-test para el armado de juicios clínicos.
- Facilitar la construcción de diferentes niveles de hipótesis.

- Acceder a la subjetividad particular de un sujeto internado y/o ambulatorio.
- Confeccionar un Informe Psicodiagnóstico, dando cuenta de las evidencias diagnósticas.
- Aproximar diagnóstico, pronóstico y pasos a seguir con el material administrado.

## **7.2. EPS y Evaluación Previa de PPS**

### **Presentación:**

En función de lo establecido en el Artículo N° 5 del Reglamento de Enseñanza y Promoción vigente, las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS) presentan carácter de Obligatorias.

En la asignatura Psicodiagnóstico, de 5º año, la realización de la Práctica Profesional Supervisada (PPS) propuesta, se fundamenta en un quehacer profesional privativo, posible ámbito de inserción de los futuros profesionales psicólogos. Esta práctica exige, por parte del alumno, asumir el rol de psicólogo y administrar un Proceso Psicodiagnóstico a un paciente de hospital o institución pertinente o con la modalidad que el contexto actual lo permita. Implica en particular, una articulación entre teoría, la singularidad del tramo institucional hospitalario y la singularidad de la subjetividad.

El material clínico resultante de esta experiencia prevé garantizar la confidencialidad de los datos mediante el compromiso del alumno (certificado de confidencialidad), para ser trabajado en las clases de Trabajos Prácticos y en los Espacios de Preparación y Supervisión (EPS).

Se toma contacto con hospitales y/o instituciones pertinentes a los fines de convocar voluntarios para la administración de un Proceso Psicodiagnóstico, en caso de no acceder a los mismos, la cátedra provee material clínico de alumnos anteriores a fin de ser trabajados en el corriente año. Cada Ayudante a cargo de los Trabajos Prácticos optará por lo más accesible para sus alumnos. Se trabaja con un paciente y/o no paciente cada 3 (tres) alumnos.

## **7.3. Organización y modalidad de las PPS**

A continuación, se presenta una aproximación de la organización de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), que contempla en su desarrollo 3 (tres) etapas:

**a- Preparación previa para las PPS:** Supone la profundización de contenidos teórico-prácticos. Para ello se capacita al alumno, durante el primer cuatrimestre, en la Técnica de Rorschach. Recibe, además, contenidos en los primeros TP del primer cuatrimestre (ver programa de TP del 1 al 6) que lo posicionan teóricamente en un saber comprender la PPS: *qué hacer, cómo hacer, y por qué hacer*. Simultáneamente, recibe orientación y contención en los Espacios de Preparación y Supervisión (EPS), en los que se profundizan temas específicos para la articulación teórico-práctica. Los contenidos tratados de EPS en el primer cuatrimestre son: Encuadre y los niveles de hipótesis en Entrevista inicial, Entrevista de devolución. Total cuatro (4) encuentros. En el segundo cuatrimestre, se trabaja específicamente, con dos casos clínicos dado por la cátedra, a los fines de entender recurrencias y convergencias dinámicas e integrar aproximación diagnóstica y pronóstica. Total cuatro (4) encuentros.

Estos EPS permiten que los estudiantes se distribuyan según preferencia horaria. El requisito de asistencia es de un 85%. De no cubrir este porcentaje, el docente a cargo indicará un trabajo de investigación escrito relativo a las temáticas del primer o segundo cuatrimestre, según sea el caso. El alumno deberá presentarlo en tiempo y forma convenido con el previamente con el docente.

**b- Asistencia a hospitales y/o instituciones pertinentes/ casos clínicos:** una vez finalizado el recorrido de la formación en la Técnica de Rorschach y de los primeros (6) seis TP, conjuntamente con los EPS destinados a esta primera parte de preparación, junto con la aprobación de los respectivos parciales de TP y de Capacitación de Rorschach, los alumnos en grupos de (3) tres integrantes, (equipo formado a elección de ellos mismos), asisten a hospital y/o institución y/o trabajan con material de PPS, es decir, casos clínicos aportados por el docente. Una vez que el equipo ha leído, discutido y reflexionado sobre la administración dada, entrega el material al docente para su corrección. Si no logran ese objetivo, realizan una segunda entrega. Si en esta segunda oportunidad no alcanzan los requisitos mínimos de aprobación, pierden la condición de regular y deberán recursar la asignatura, por no haber podido apropiarse de los conocimientos básicos para realizar la PPS.

Si esta instancia es aprobada, los alumnos trabajan sobre el caso, aplicando el marco teórico y metodológico desarrollado en las clases teóricas y prácticas, a fin de confeccionar un Informe Psicodiagnóstico que concluya con el Diagnóstico Estructural del paciente abordado y su fundamentación. Esta presentación es el requisito primordial de la asignatura. El Equipo de Cátedra supervisa el desarrollo de todo el Proceso Psicodiagnóstico como así también la elaboración del Informe Psicodiagnóstico y su evaluación última.

**c- Evaluación:** Incluye la Evaluación del Período de Preparación Previa para la PPS (ver punto b) y la aprobación de un Informe Psicodiagnóstico de PPS, con modalidad escrita, para dar cuenta de la experiencia realizada, no solo de la administración de un proceso psicodiagnóstico sino también de la elaboración de los datos recabados. Esto implica un trabajo de recurrencias y convergencias dinámicas que faciliten tanto interrogantes como diferentes niveles de hipótesis. De esta manera, el alumno arriba a una categoría diagnóstica con su respectivo pronóstico y pasos a seguir, y a la lectura de la subjetividad como individualidad singular. Elabora una producción de articulación teórico-práctico-clínica, que una vez aprobada defenderá en la mesa de examen final.

#### **7.4. Síntesis. Proceso de acompañamiento y supervisión de las PPS**

La complejidad que requiere enfrentar al alumno con el quehacer profesional en el área de Evaluación Psicológica, así como trabajar con un sujeto real y elaborar hipótesis, nos compromete como equipo de cátedra, con una carga horaria que garantice ese saber hacer. Nuestra experiencia remite a que muchos graduados se inician en el ámbito laboral, por medio de la realización de Procesos Psicodiagnósticos. Por ello, los alumnos cuentan con un proceso de acompañamiento que se inicia desde el principio de la cursada:

- Clases teóricas semanales (anual).
- Clases de capacitación en la Técnica de Rorschach semanales (primer cuatrimestre).
- Clases de Trabajos Prácticos semanales (anual).
- Espacios de Preparación Previa y Supervisión (modalidad anual); ocho (8) encuentros en total repartidos entre los dos cuatrimestres.
- 4 (cuatro) Horarios de consulta por semana, (durante todo el año), repartidos prof. Titular, Adjunta, JTP académica y de perfil.

- Canales de comunicación, supervisión, contención de dudas y ansiedades desde el inicio de cursada y sostenidos hasta el final de la misma. La entrega del Informe Psicodiagnóstico, como producto de la PPS, implica la articulación de todas las etapas que lo anteceden.

## **7.5. Los Procesos Psicodiagnósticos que utilizan los alumnos para la realización de la PPS, fueron realizados en:**

- Hospital Interzonal Especializado en Agudos y Crónicos San Juan de Dios.
- Hospital Zonal de Agudos Dr. Ricardo Gutiérrez.
- Hospital Zonal de Agudos Horacio Cestino. Ensenada.
- Hospital Interzonal de Agudos y Crónicos Dr. Alejandro Korn. Melchor Romero.
- Hospital Zonal especializado en Toxicología y Salud Mental.
- Hospital General de Agudos Dr. Mario Larraín. Berisso.
- Hospital Interzonal General de Agudos Prof. Dr. Rodolfo Rossi.
- Hospital Interzonal General de Agudos General San Martín.
- Subsecretaría de Determinantes Sociales de la Salud y la Enfermedad Psíquica y de Adicciones.
- Dirección de Salud Mental- Servicio Penitenciario de la Pcia. de Bs. As.

## **8. BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

### **8.1. MATERIAL BIBLIOGRÁFICO GENERAL**

#### **8.1.1. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

-Bergeret, J. (1983). *Personalidad Normal y Patológica*. Primera Parte: Estructura y Normalidad: puntos 1 a 5 incluido y La Noción de Estructura de la Personalidad: Temas 1 y 2. Gedisa. (CARP.9 F 37).

-Bleger, J. (1971). *Temas en Psicología*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

-Bohm, E. (1964). *Manual del Psicodiagnóstico de Rorschach*. Los fenómenos especiales. Barcelona. Ed. Ciéntifico Médica.

-Celener Graciela (2006) Las Técnicas proyectivas Tomo I. Cap IV *Cuestionario Desiderativo*. Buenos Aires. Ed. Lugar

-Elías, D.; Lunazzi, H.; Silva Acevedo, V. (2010). Guía de administración de un Proceso Psicodiagnóstico. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.

- Frank de Verthely, R. (1989). *Temas de Evaluación Psicológica*. Cap. I y V. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Fiorini, H. (1989). *El psiquismo creador*. Creatividad dinamismos fundantes de un sistema en el psiquismo humano. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- García Arzeno, M. E. (1993). *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico Clínico*. Cap. I, II, III, IV, V, XVI, XVII, XVIII y XIX. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Grassano de Piccolo, E. (1980). *Indicadores psicopatológicos en Técnicas Proyectivas*. Capítulos varios. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Grinberg, H. (1981). *Teoría Psicoanalítica*. Cap. 22: Observación psicoanalítica sobre creatividad. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1978). *La Teoría de las Relaciones Objetales y el Psicoanálisis Clínico*. Parte Primera. Cap. I - II - IV y V. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Kernberg, O. (1979). *Desórdenes de Personalidad Fronterizo y Narcisismo Patológico*. Buenos Aires. Ed. Paidós
- Kernberg, O. (1987). *Trastornos Graves de la Personalidad*. Cap. I: Diagnóstico Estructural. Cap. II: La Entrevista Estructural. Ed. Taller.
- Leibovich de Duarte, A. (2000). Más allá de la información dada: cómo construimos nuestras hipótesis clínicas. *Revista de la Sociedad Argentina de Psicoanálisis* 3. (Pág. 97-114).
- Lunazzi, H.; Barreiro, C, (2010). Acerca de los modificadores activo y pasivo en las respuestas de Movimiento. Psicodiagnóstico. UNLP.
- Lunazzi de Jubany, H. (1992). *Lectura del Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ed. Fundación de Belgrano.
- Lunazzi de Jubany, H. (2001). *Aportes al Campo Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (2002). *Ampliando Nuestro Estudio del Rorschach. Nuevos Aportes y Ejercitación*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. y Col. (2004). Cuando una muy buena hipótesis diagnóstica “Vulnerabilidad Defensiva” fue descartada y merece revisión. *Revista Psicodiagnosticar* 14. Revista de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico.
- Lunazzi, H. (2017). *Selectura del Psicodiagnóstico*. V.1. Cap. I y IV. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Lunazzi, H. (Comp.) (1998). *Abreletras Psicodiagnóstico. Nº 1. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H. (Comp.) (1999). *Abreletras Psicodiagnóstico. Nº 2. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. De la Campana.

- Lunazzi, H. (Comp.) (2000). *Abreletras Psicodiagnóstico. Nº 3. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. De la Campana.
- Lunazzi, H. (Comp.) (2001). *Abreletras Psicodiagnóstico Nº 4. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. de la Honorable Cámara de Diputados de la Provincia De Buenos Aires.
- Lunazzi, H. (Comp.) (2005). *Abreletras Psicodiagnóstico Nº 5. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. Edulp. UNLP.
- Passalacqua, A.; Gravenhorst,M. (1998). *Los Fenómenos especiales en Rorschach*. Buenos Aires. Ed. JVE. PSIQUIE.
- Schafer, R. (1954). *Psychoanalytic Interpretation in Rorschach Testing. Theoryand Application*. Cap. 2: Interpersonal Dynamics in the test Situation (Pág. 6-62); Cap. 5: Criteria for Judging the adequacy of Interpretations (Pág. 140-158); Cap. 6: Introduction to the Interpretation of Defenses (Pág. 160-355). Grune & Stratton. New York. Traducción Cap. 2 de la Asociación Argentina de Rorschach y Cap. 5. Traducción Cátedra Evaluación Psicológica II, UBA. Cap. 6. Almeida Erro, M & Kosak, V.
- Shapiro, D. (1972). *Los Estilos Neuróticos*. Introducción y Cap. VII. Ed. Hormé.

### **8.1.2. BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA**

- Abt, L.; Bellak, L. (1978). *Psicología Proyectiva*. Cap. I y II. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Abuchaem, J. (1978). *El Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. T. I. Kargieman.
- Balatti, L. I. (1994). *Estallido de la Integridad*. Buenos Aires. Ed. Psicoevolución.
- Blatt, S. (1973). Una evaluación de algunos hechos metodológicos en investigación con Técnicas Proyectivas. *Jour Per. Assess. Vol. 32*. Philadelphia. (Pág. 10-25).
- Bleger, J. (1970). *La Entrevista Psicológica*. Cuad. N°4. U.B.A. Buenos Aires.
- Braude, M.; Celener, G. (1994). *El Cuestionario Desiderativo*. Buenos Aires Ed. Lugar.
- Cassullo, M.M. y otros. (1991). *Teoría y Técnicas de evaluación psicológica*. Buenos Aires. Ed. Psicoteca.
- Celener, G. (1997). *Las Técnicas Proyectivas, su Status Epistemológico Actual*. Buenos Aires. Ed. Psiqué.
- Celener, G. (2003). *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los Ámbitos Clínico, Laboral y Forense*. Tomo I y Tomo II. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Exner, J. E. (1994). *El Rorschach un Sistema Comprehensivo. Fundamentos Básicos*. Madrid. Ed. Psimática.
- Hornstein, L. (2001). Narcisismo: complejidad y devenir. Conferencia pronunciada en el V Congreso Nacional de Psicodiagnóstico y XII Jornadas Nacionales de A.D.E.I.P. La Plata.

- Hornstein, L. (1988). *Cura psicoanalítica y sublimación*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.
- Kacero, E. (2009). *Rorschach. Transformaciones entre la Imagen y la palabra*. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Kacero, E. (2003). *Test Gestáltico Visomotor de Bender: una “puesta en espacio” de figuras*. Buenos Aires. Ed. Lugar.
- Kernberg, O. (1997). *Desórdenes Fronterizos y Narcisismo patológico*. Cap. X: Narcisismo Normal y Narcisismo Patológico. México. Ed. Paidós,
- Klimovsky, G. (1985). Ciencia y Anticiencia en Psicología; en *Temas de Psicología*. Buenos Aires. Ed. Gradiva.
- Klimovsky, G. (1973). Niveles de integración y relaciones entre teorías científicas *Revista de Psicoanálisis*, XXX (2). Asociación Psicoanalítica Argentina (APA). Buenos Aires.
- Klopfer, B. (1968). *Manual de Interpretación de la Técnica Rorschach*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Lunazzi, H. (2005). Acerca de las Categorías de Estilo, Carácter y Estructura. *Abreletras Psicodiagnóstico n° V*: Cap. I. Publicación Periódica de la Cátedra Psicodiagnóstico. (Pág. 15-71). Ed. Edulp. UNLP.
- Lunazzi, H.; Urrutia, M. I.; García de la Fuente, M.; Elías, D.; De la Fuente, S.; Fernández, F. (2006). *El Rorschach en Sujetos no pacientes: Tablas Normativas. Investigación de la Universidad de La Plata*. Edición bilingüe. Madrid. Ed. Psimática.
- Lunazzi, H.; Urrutia, M. I. y Col. (2008). *¿Qué dice el Método Rorschach de los Argentinos?* Buenos Aires. Ed. Akadia.
- Mannoni, M. (1975). *La primera entrevista con el psicoanalista*. Barcelona. Ed. Gedisa.
- Mercado, B. (2001). La creatividad ante la complejidad del Psicodiagnóstico. Conferencia central en el *V Congreso Nacional de Psicodiagnóstico. XII Jornadas Nacionales*. ADEIP. La Plata.
- Rapaport, D. (1975). *Las Técnicas Proyectivas y la Teoría del Pensar*. Buenos Aires. Ed. Hormé.
- Rapaport, D. (1965). Implicaciones teóricas de los procedimientos de verificación diagnóstica, en *Knight, R. Psiquiatría Psicoanalítica*. Buenos Aires. Ed. Hormé.
- Rolla, E. (1981). *La entrevista en Psiquiatría, Psicoanálisis y Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ed. Galerna.
- Rorschach, H. (1965). *Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ed. Paidós.
- Sami, Ali. (1972). *El espacio imaginario*. Buenos Aires. Ed. Amorrortu.
- Sendin, M. C. (2000). *Diagnóstico Psicológico*. Madrid. Ed. Psimática.

-Siquier de Ocampo y García Arzeno, M. E. (1974). *Las Técnicas Proyectivas y el Proceso Psicodiagnóstico*. Buenos Aires. Ed. Nueva Visión.

## 8.2. MATERIAL DIDÁCTICO SISTEMATIZADO

La Cátedra cuenta con la publicación **Abreletras Psicodiagnóstico**, revista de extensión que reúne material didáctico especializado compilado por la Prof. Lunazzi, H., de autores extranjeros, autores destacados del país y de docentes de la Cátedra. Se han publicado cinco números de la colección. Los artículos están disponibles para los alumnos como fichas y por medio de la página WEB de la cátedra

[www.psicodiagnostico-unlp.webnode.com](http://www.psicodiagnostico-unlp.webnode.com)

Lunazzi H.; Elías, D.; Silva Acevedo, V. (2010). *Pautas de administración de un Proceso Psicodiagnóstico*. La Plata. Ed. Edulp.

Lunazzi, H.; Barreiro, C. (2010). *Ficha de cátedra: Acerca de los modificadores activo y pasivo en las Respuestas de Movimiento*. Facultad de Psicología. UNLP.

## 8.3. INFORMACIÓN SOBRE REVISTAS DE LA ESPECIALIDAD

Se mencionan a continuación algunas de las revistas de la especialidad. Para un listado más extenso los alumnos pueden consultar el catálogo de la Hemeroteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

1-Psicodiagnosticar, publicación de la Asociación Argentina de Estudio e Investigación en Psicodiagnóstico (ADEIP), artículos especializados actuales en Psicodiagnóstico, desarrollados en el ámbito internacional y en Argentina.

2-RIDEP, revista de la Asociación Iberoamericana de Evaluación Psicológica (AIDEP), comunica literatura científica en idioma español, investigaciones y estudios actualizados en el área evaluación psicológica.

3- Rorschachiana, publicación oficial de la Sociedad Internacional de Rorschach y Métodos Proyectivos (IRS), desde 1952 distribuye artículos, conferencias e investigaciones del ámbito internacional. Publicación en inglés que incluye resúmenes en francés y castellano.

4-El Journal of Personality Assessment, desde hace 70 años recoge las contribuciones e investigaciones en la amplia área de la evaluación psicológica y psicodiagnóstico. Es la publicación oficial de la Sociedad Americana de Evaluación Psicológica (SPA).

5-Las Revistas El Rorschach en la Argentina, de la Asociación Argentina de Psicodiagnóstico de Rorschach (Buenos Aires); La Revista RorschachRO de la Asociación de Rorschach de Rosario (Rosario) y la Revista ALAR de la Asociación Latinoamericana de Rorschach y Técnicas Proyectivas, publicaciones de larga data en nuestro país y en Latinoamérica, especializadas en Técnicas de Psicodiagnóstico.

#### **8.4. INFORMACIÓN SOBRE BASES DE DATOS**

1. Bases del Citation Index (Social Sciences Citation Index). Disponible en el CAYCYT-CONICET
2. CurrentContents: Se trata de un completo índice sobre distintos trabajos y publicaciones referenciales. Institute for Scientific Information. Philadelphia. Pennsylvania (USA).
3. Psycinfo: es especialmente interesante pues recoge literatura científica de la especialidad – artículos, capítulos y libros- de más de 1300 revistas publicadas en 50 países. Incorpora artículos de revistas desde 1974 y libros desde 1987. (American Psychological Association. 1200, 17 street. Washington, D.C.).
4. Psicodoc: recoge literatura científica de la especialidad en idioma español (Asociación de Psicólogos de España).

#### **8.5. INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN DE USUARIOS**

Los alumnos interesados pueden hacer consultas especializadas en la Biblioteca de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP.

#### **8.6. OTRAS FUENTES DE INFORMACION**

Las fuentes de información disponibles con mayor facilidad son los catálogos de las editoriales especializadas y las páginas web de organismos e instituciones relacionados con la especialidad, entre ellas se encuentra la página web de la Cátedra. Página web: [www.psicodiagnostico-unlp.webnode.com](http://www.psicodiagnostico-unlp.webnode.com)

---

### **9. RECURSOS DIDÁCTICOS**

- Clase Magistral.
  - Lectura y comentario de textos.
  - Power Point para el desarrollo de las unidades del Programa e ilustración con material clínico psicodiagnóstico.
  - Videos en YOUTUBE con el desarrollo de los contenidos teóricos del programa.
  - Fichas técnicas y/o documentos de trabajo para el estudio de las diferentes unidades del Programa.
  - Procesos psicodiagnósticos supervisados.
  - Guías y casos modelo para la comprensión y focalización de indicadores psicodiagnósticos en la batería de técnicas de los distintos cuadros psicopatológicos.
  - Herramientas virtuales, foros, tareas, murales, cuestionarios
  - Plataformas Moodle / Zoom /Meet
- 

## **10. RÉGIMEN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

De acuerdo al "Reglamento de Enseñanza y Promoción" vigente en esta Facultad, esta asignatura estipula:

### **Promoción con evaluación parcial y examen final:**

- Asistencia libre a las Clases Teóricas.
- Asistencia obligatoria a las clases de Trabajos Prácticos (85%).
- Asistencia obligatoria a las clases de Capacitación en la Técnica de Rorschach (85%).
- Asistencia obligatoria a los Espacios de Preparación y Supervisión (85%).
- Administrar y/o revisionar material clínico para realizar el Informe Psicodiagnóstico, (requisito indispensable de la asignatura), en forma grupal.
- Aprobación de dos parciales correspondientes a los Trabajos Prácticos. \*
- Aprobación de un parcial correspondiente a la Capacitación en la Técnica de Rorschach\*.

-Aprobación del Informe Psicodiagnóstico como producto de las Prácticas Profesionales Supervisadas. \*

\* **Es requisito: obtener en cada una de las instancias de evaluación, una nota no inferior a cuatro (4) puntos.**

-El alumno será evaluado durante la cursada, a través de su participación de manera conceptual.

-El alumno será examinado en el examen final en forma oral y/o escrita, según decida la cátedra, sobre cualquier punto del programa como así también sobre su Estudio Psicodiagnóstico.

### **Reválida de cursada**

El alumno que ha perdido la vigencia de su cursada enmarcado en las especificaciones establecidas en el Art. 52 del Reglamento de Enseñanza y Promoción, puede inscribirse a la Reválida a través del sistema Siu-Guaraní, en las fechas establecidas por el Calendario Académico para tal fin. Realizada la inscripción, debe acercarse inmediatamente al docente JTP, quien dará los requisitos para su aprobación: rendir una prueba escrita sobre bibliografía de Trabajos Prácticos, cuya fecha será comunicada. Si esa instancia es Aprobada, el alumno realiza la Administración de un Proceso Psicodiagnóstico que será corregida por un docente de la cátedra. Una vez aprobada la Administración, realiza el Informe Psicodiagnóstico. Cada una de las instancias deben ser aprobadas con una nota mínima de 4 (cuatro).

La Reválida deberá aprobarse antes del **30 de septiembre**, por lo cual el JTP o docente autorizado informará al alumno las fechas de entrega de su Administración e Informe Psicodiagnóstico.

### **Examen final**

En todos los casos los alumnos deben, al momento del examen final:

- 1) Llevar copia en buenas condiciones del Psicodiagnóstico original (Administración e Informe), para defensa de algún aspecto del mismo. En caso de no contar con ese material, la JTP podrá proveer otro informe a los

fines de rendir el examen final. No se aceptará que el alumno se presente con un caso no autorizado previamente por el docente.

- 2) Presentarse conociendo la Bibliografía Obligatoria de los casos modelo, relativos a los diferentes cuadros psicopatológicos referidos en el programa.
  - 3) Rendir con el programa vigente para ser evaluado en cualquier aspecto del mismo.
- 

## 11. RÉGIMEN DE CORRELATIVIDADES

1- Para **cursar** esta asignatura deben tenerse:

-Aprobados los **finales** de las siguientes materias: NEUROANATOMÍA Y NEUROFISIOLOGÍA, PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II y FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA I.

-Aprobadas las **cursadas** de las siguientes materias: PSICOPATOLOGÍA I, PSICOPATOLOGÍA II Y FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA II.

2- Para **rendir el final** de la asignatura deben, a su vez, aprobarse los finales de: PSICOPATOLOGÍA I, PSICOPATOLOGÍA II y FUNDAMENTOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EXPLORACIÓN PSICOLÓGICA II.

---

## 12. ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN DE LA CÁTEDRA

Los alumnos serán informados sobre los Proyectos de Investigación y/o actividades que lleva adelante la Cátedra.

Parte del equipo docente de la Cátedra interviene en el Proyecto de Investigación; *Construcción de normas locales en niños, para el Sistema Comprehensivo de Rorschach, Exner*, bajo la dirección de la Prof. Diana Elías, en el marco del Programa de Incentivos perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación, destinado a Docentes Investigadores. Dicho proyecto culmina en diciembre del 2022.

Para el período 2023-2024, se espera aprobación sobre el proyecto: *Estudio de la Escala de Bienestar Psicológico, de Ryff aplicada en estudiantes de Psicología, después de la pandemia.*

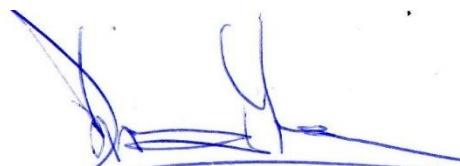
---

### **13. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN DE LA CÁTEDRA**

Antes de finalizar la cursada de la asignatura, se prevé la realización de una Jornada interna destinada a la presentación de administraciones de PPS seleccionadas, realizadas por alumnos de años anteriores, que expondrán para los alumnos que cursan 5to año. Este encuentro permite pensar la experiencia realizada desde la complejidad del abordaje, la integración de las técnicas y el referente teórico, por medio de una práctica real y posible. Además, prepara a los estudiantes, para presentar, exponer y trasmítir material clínico trabajado por ellos y a su vez, permite un acercamiento entre pares con los del año en curso.

Para el período lectivo se prevén presentaciones en las que se difundirán los hallazgos relativos a los temas de investigación. Dichas presentaciones están destinadas a dar a conocer avances y resultados del proyecto de investigación en curso.

Asimismo, se informará a los alumnos oportunamente sobre los trabajos presentados a congresos nacionales e internacionales por el equipo de Cátedra (docentes, becarios, adscriptos y auxiliares de investigación).



Prof. Diana Elías  
Adjunta a cargo Psicodiagnóstico-UNLP

